

Schule: Grundschule Schilksee

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch – Primarbereich

Fokus:

Prozessbezogene Kompetenzen	Domänenspezifische Kompetenzen
Sprechen und Zuhören: Zu anderen sprechen Verstehend zuhören Mit anderen sprechen Von anderen sprechen	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen Untersuchen und nutzen sprachlicher Strukturen
Schreiben: Über Schreibfertigkeiten verfügen Orthographisch schreiben Texte verfassen Texte planen und formulieren Texte formulieren Texte überarbeiten	
Lesen: Verfügen über Lesetechniken Lesefertigkeiten: Flüssig lesen Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen Lesefertigkeiten: Leseverstehen Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen	Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen: Verfügen über Textwissen Orientieren sich im Medienangebot Erschließen Texte in unterschiedlicher medialer Form und nutzen digitale Formate und Umgebungen

<p>Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen Gesprächsregeln anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich melden • deutlich sprechen • zuhören • die Meinung anderer gelten lassen • Gesprächspartner beim Sprechen anschauen <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in vollständigen Sätzen sprechen • Fragen stellen • Wünsche und Bedürfnisse äußern • verständlich erzählen • entwickeln <p>Gespräche und Diskussionen geregelt führen</p> <ul style="list-style-type: none"> • andere zu Ende sprechen lassen, das Wort weitergeben, beim Thema bleiben, Gesprächsbeiträge weiterführen, auf Argumente reagieren (begründen, bestätigen, widersprechen) <p>Berichten</p> <ul style="list-style-type: none"> • von Erlebnissen / Geschehnissen / Situationen / Sachverhalten berichten 	<p>Sprachbildung/Differenzierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählkreis/Morgenkreis (gemeinsame Regeln erarbeiten) - Erlebnisse als Sprech Anlass nutzen - Konzentriertes Zuhören (bspw. Beim Vorlesen oder Gedichtvortrag) - Zuhör tipps kennen - Erzählen am roten Faden - Altersgemäßer Wortschatz und Ausdruck - Kriterienorientierte Rückmeldung geben - Referate/Vorträge halten - Situationsangemessen sprechen (z. B. Betonung bei einem Gedicht) - Perspektiven einnehmen -> Rollenspiele entwickeln/spielen; Nachspielen von Geschichtssequenzen - Lernergebnisse angemessen präsentieren - Über den eigenen Lernprozess sprechen - Begründungen und Erklärungen geben <p>Differenzierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regeln aushängen - Hilfen zur Reflexion 	<p>Leistungsbeurteilung/Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorträge (kleine Referate und Gedichte) - Vorführung kleine Theaterszenen <p>Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu Hörtexten beantworten (auch bei VERA) - Nachfrage durch Lehrer in der Reflexionsrunde 	<p>Basale Kompetenzen Medienkompetenz</p> <p>Die SuS können sich mündlich mit anderen Personen adressatengerecht über Sachverhalte verständigen (Gesprächskompetenz).</p> <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS können mithilfe von Interviews, Hörspielen, Hörtexten, Erklärfilmen usw. unterschiedliche Sprechsituationen erkennen und Informationen aus diesen herausarbeiten. - Die SuS können mithilfe digitaler Endgeräte eigene Hörspiele oder Hörbücher erstellen und so ihre Lernergebnisse vorstellen.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Präsentieren Gedichtvortrag, Buchvorstellung,			
Klasse 3 Schreiben			

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen Richtig schreiben Zebra/ Arbeit mit dem GWS <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen • überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit durch (Wörter zerlegen, Ableiten und verlängern , Besondere Wörter/häufige kleine Wörter,) Schreibflüssigkeit <ul style="list-style-type: none"> • Abschreibübungen • Wortproduktionsübungen Textproduktion/Freies Schreiben Informierende(Berichte/Briefe) und kreative Texte verfassen(Gedichte/eigen Geschichten) <ul style="list-style-type: none"> • Schreibideen entwickeln • Schriftlich informieren • Eine Person beschreiben/Handlungen beschreiben • Gedichte planen und schreiben • Geschichten schreiben und überarbeiten 	Sprachbildung Kennen die Operatoren und können diese anwenden: <ul style="list-style-type: none"> • Berichten • Informieren • Erzählen • Beschreiben <ul style="list-style-type: none"> - Rechtschreibstrategien nach FRESCH vertiefen und anwenden - Silbentrennung/Trennungsregeln kennen - Wortfamilien kennen <ul style="list-style-type: none"> - Überwiegendes Schreiben in Schreibschrift - Einführung des Füllers <ul style="list-style-type: none"> - Plakate gestalten (Schrift und Bild im Einklang) - Überarbeiten eigener Geschichten mithilfe kriteriengeleiteter Korrekturbögen - Abschrift überarbeiteter Texte auf Schmuckblätter oder ins Geschichtenheft 	Leistungsbeurteilung/Diagnostik Formativ (Prozessbegleitend) Kriteriengeleitete einheitliche Kompetenzraster <ul style="list-style-type: none"> • Zu Texte planen-schreiben-überarbeiten • Durchführung einer Schreibkonferenz (mit anschließender Überarbeitung des eigenen Textes) Summativ: <ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibarbeiten • Textproduktionen (z. B. Märchen, Brief, Bildergeschichte) 	Basale Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Schreibflüssigkeit weiter fördern (Handschrift und Rechtschreibung und sprachliches Wissen flüssig abrufen) Medienkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zu Tastaturschreiben • Kenntnisse erlangen in Word oder Pages
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Über das Gelesene sprechen <p>Lesestrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte kleiner Texte erfassen <p>Ganzschriften</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erste Ganzschrift lesen • Bücher und Autoren kennen lernen <p>Gedichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selber schreiben • Vortragen <p>Szenische spielen</p>	<p>Differenzierung</p> <p>Förderung der Leseflüssigkeit im Leseband.SH (5mal 20 Minuten pro Woche außerhalb des DU) (eigenes Konzept der GS Schilksee) und Teilnahme am Programm <i>Lesen macht stark</i>, Differenzierungs-Stunde (wenn möglich)</p>	<p>Ggf. Salzburger Lesescreening oder ELFE II</p>	<p>-SuS können den Inhalt digitaler Texte entnehmen und Fragen dazu am Endgerät beantworten (hilfreiche Apps: Antolin, Anton, Kahoot)</p> <p>-Aufnahmen mit Tablets des Vorgelesenen zur Weiterarbeit (z.B. Betonung)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Klasse 3 Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

<p>Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte nacherzählen und ggf. interpretieren • nutzen unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten (u.a. Internet, Zeitschriften, Zeitungen, Hörfunk, Fernsehen, Bücherei) • erfassen zentrale Aussagen eines Textes und geben sie wieder • vollziehen die Handlungslogik erzählender Texte nach, setzen Informationen zu Raum, Zeit, Handlung, Figuren und Atmosphäre in Vorstellungen um und stellen diese mit Hilfe handlungs- und produktionsorientierter 	<p>Sprachbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS können sich mit altersgemäßen Texten und Medien auseinandersetzen und ihre Meinung dazu anhand von Argumenten (z.B. Pro/Contra) äußern • Arbeit mit dem Grundwortschatz (SH) • Fragen zum Text beantworten • Texte (szenisch) darstellen <p>Differenzierung</p>	<p>Leistungsbeurteilung</p> <p>Unterrichtsgespräch und Einzelgespräche mit der Lehrkraft, schriftliche Auseinandersetzung mit einem Text, Text-Präsentationen (z.B. Theaterstück)</p> <p>Diagnostik</p> <p>Lesen macht stark Vera</p>	<p>Basale Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS können altersgemäße Texte (und Medien) sinnentnehmend lesen und Fachbegriffe nutzen, um sich über diese auszutauschen <p>Medienkompetenz</p> <p>Eigene und fremde Texte aufnehmen (z.B. Hörspiel) und/oder darüber sprechen (z.B.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Verfahren und im Gespräch dar</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen digitale Werkzeuge für die Gestaltung eigener medialer Produkte. • nehmen die Perspektive einer literarischen Figur ein und grenzen sich von einer literarischen Figur ab, • nutzen wichtige Fachbegriffe zur Beschreibung literarischer Medien (u. a. Handlung, Figur, Reim, Vers, Sprecherin, Sprecher, Dialog, Erzählerin, Erzähler) 	<p>Textlänge, Schwierigkeitsgrad der Wörter/Sprache, Partner- bzw. Gruppenarbeit, 3 Anforderungsbereiche</p>		<p>Podcast), altersgemäße Filme handlungslogisch nachvollziehen</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------

Klasse 3**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

Unterrichtsinhalte/verbindliche Absprachen mit Kompetenzen	Sprachbildung	Leistungsbeurteilung	Basale Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">• Pronomen kennen lernen• Verben untersuchen• Zeitformen von Verben kennenlernen• Sätze kennen und vertiefen• Wörtliche Rede kennenlernen• Subjekt/Prädikat kennenlernen <p>Ausprägungen und Bedingungen sprachlicher Variation und Vielfalt</p> <ul style="list-style-type: none">• Andere Sprachen, Herkunftssprachen <p>Nutzen Wörter, Wendungen und Formulierungsmuster funktional und erweitern ihren Wortschatz</p> <p>Rechtschreibung untersuchen</p> <p>Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen, tauschen</p>	<ul style="list-style-type: none">- Die Wortarten sicher beherrschen und in Sätzen erkennen.- Satzarten (Frage, Aussage, Ausruf) und dazugehörige Satzschlusszeichen kennen und korrekt anwenden- Verschiedene Zeitformen kennen (Präsens, Präteritum) und sie in Texten verwenden (z. B. Märchen im Präteritum schreiben)- Zusammengesetzte Nomen, Verben, Adjektive kennen- Vor- und Nachsilben kennen (Ver-, Vor-, Ent-, -nis, -heit, -keit, -ung)	<ul style="list-style-type: none">- Lernzielkontrollen (Zeitformen der Verben, wörtliche Rede, Wortarten) <p>Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none">- Textproduktionen der SuS auf sprachliche Richtigkeit überprüfen.	<p>Die SuS können zusammenhängende Texte überarbeiten.</p> <p>Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">- Die SuS nutzen das Internet, um die Bedeutung von Fremdwörtern zu recherchieren.

<p>sich über die Schreibung von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen aus</p> <p>Wörter und Sätze identifizieren</p> <p>Wortbausteine und untersuchen</p> <p>Möglichkeiten der Wortbildung (u. a. Ableitung, Komposition)</p> <p>Etc. siehe Standards</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die Zeichen der wörtlichen Rede kennen und anwenden - Fremdsprachen und Dialekte kennen (Niederdeutsch) <p>Differenzierung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aushänge im Klassenraum als Orientierung 		<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS hören sich Sprachbeispiele aus anderen Sprachen/Dialekten an.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------